



Observatorio de la Situación Social de la Niñez y Adolescencia

Fuentes de datos

Dirección de Estadística de la Provincia.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Ministerio de Educación de Tucumán.

ONAT

Boletín ONAT

Nº2 Situación de la niñez en Tucumán

Noviembre 2019

Introducción

El Observatorio de la Situación Social de la Niñez y Adolescencia de Tucumán (ONAT), realiza en este –su segundo boletín- un análisis integral de las condiciones de vida de niños entre los 6 y 12 años: acceso a servicios básicos, características del hábitat, cobertura médica y situación educativa. También se analiza la inversión en educación de nivel primario en la provincia. En relación a la Agenda 2030, en este informe se genera información para cinco ODS, tres de ellos vinculados a niñez y adolescencia: ODS 1: Fin de la pobreza, ODS 3: Salud y bienestar y ODS 4: Educación de calidad; y dos más generales, ODS 6: Agua limpia y saneamiento y 11: Ciudades y comunidades sostenibles. La consecución de estos objetivos se vincula y se sustenta directamente en la Convención de los Derechos del Niño (CDN).

La CDN es el tratado internacional de la Asamblea General de Naciones Unidas que reconoce los derechos humanos básicos de los niños, niñas y adolescentes. Este año se cumplen 30 años de su declaración.

Los principales derechos de la convención son: derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo, derecho a la identidad, derecho a la libertad de expresión, derecho a la protección, derecho a la salud, alimentación, agua potable y a crecer en un ambiente saludable, derecho al descanso y al esparcimiento, derecho a la educación y derecho a tener una familia.

“No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana”

Plan de acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia

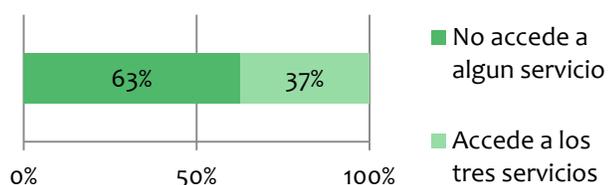
La protección a la infancia es una cuestión de estado, donde se debe trabajar manera interdisciplinaria desde las distintas áreas de gobierno. A los fines de conocer el estado de la Provincia al respecto, se realiza este segundo boletín.

Condiciones de Vida

Uno de los principales derechos de los niños es el **derecho al agua potable** y a crecer en un **ambiente saludable**.

En el aglomerado Gran Tucumán-Tafí Viejo¹, el 37% de los niños accede a los tres servicios básicos: agua potable, cloaca y gas de red.

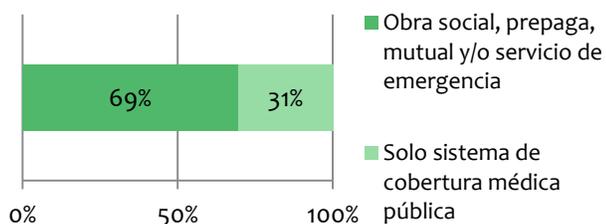
Porcentaje de niños según acceso a servicios públicos. Gran Tucumán-Tafí Viejo. Primer semestre 2019



Fuente: Dirección de Estadística de la Provincia en base a datos EPH, INDEC

El 100% de los niños habita en viviendas donde hay acceso a red pública de agua corriente, el 64% de los niños habita en viviendas en donde hay acceso a desagües cloacales y el 44% accede a red pública de gas.

Porcentaje de niños según acceso a cobertura médica. Gran Tucumán-Tafí Viejo. Primer semestre 2019



Fuente: Dirección de Estadística de la Provincia en base a datos EPH, INDEC

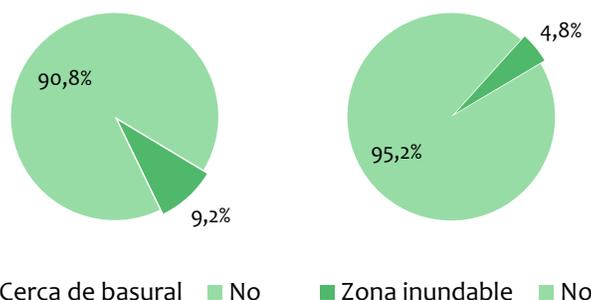
Al analizar la cobertura médica de los niños, se observa que el 69% de ellos cuenta con obra social, prepaga, mutual y/o servicio de emergencia,

¹ Para el análisis de esta sección se utilizan datos provistos por la Dirección de Estadística de la Provincia, obtenidos a partir de la Encuesta Permanente de Hogares, por ello los indicadores que se muestran corresponden al aglomerado Gran Tucumán-Tafí Viejo.

mientras que el 31% restante accede solamente a sistema de cobertura médica pública.

Las características del hábitat de los niños son fundamentales para su desarrollo, ya que la contaminación del aire y del agua produce enfermedades.

Porcentaje de niños que habitan en viviendas según características del hábitat. Gran Tucumán- Tafí Viejo. Primer semestre 2019



Fuente: Dirección de Estadística de la Provincia en base a datos EPH, INDEC

Se observa para Gran Tucumán-Tafí Viejo que el 9,2% de los niños habita en viviendas cercanas a basurales (tres cuadras o menos) y el 4,8% de los niños habita en viviendas ubicadas en zonas inundables.

Educación

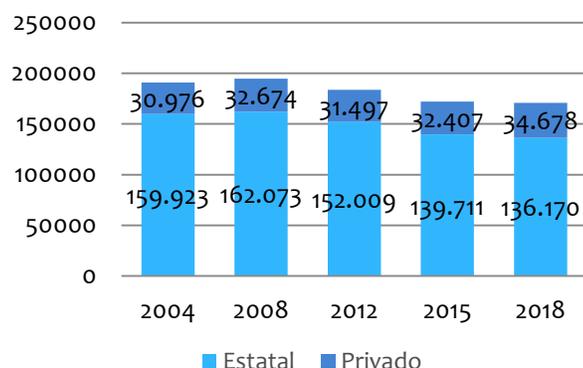
En esta sección se analiza la educación de los niños en la provincia, considerando niveles de cobertura educativa y calidad de la educación. La ley de educación nacional 26.206 en el art.26 establece la obligatoriedad del nivel primario a partir de los 6 años de edad.

198.000 estudiantes de nivel primario en Tucumán en 2018

En lo que respecta a cobertura educativa, se considera la tasa de escolarización, la cantidad de unidades educativas y la cantidad de alumnos matriculados en la provincia.

La **tasa de escolarización** en el nivel primario en la provincia es superior al 98% desde el año 2006.

Alumnos matriculados en el nivel primario según tipo de gestión. Provincia de Tucumán



Fuente: Relevamiento Anual. DiEE. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

En el nivel primario se observa una leve tendencia descendente de la cantidad total de alumnos matriculados en la provincia durante los 10 últimos años. La matrícula de gestión privada muestra un crecimiento en los últimos años, 12% desde 2004 hasta 2018, mientras que en el sector de gestión estatal se redujo.

Cantidad de unidades educativas de nivel primario en Tucumán según sector de gestión. Año 2018

Total de unidades educativas	755
Unidades educativas de sector de gestión estatal	630
Unidades educativas de sector de gestión privada	125

Fuente: Relevamiento Anual. DiEE. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Al considerar las **unidades educativas**², se observa que en Tucumán hay 755 unidades educativas, de las cuales el 83% son estatales. Es decir, que en promedio hubo 226 estudiantes por unidad educativa en la provincia en el año 2018.

Un aspecto fundamental referido a la **calidad de la educación** es la oferta de cargos docentes en las

² Se denomina unidad educativa a la concreción de la oferta de un servicio educativo en un establecimiento.

unidades educativas. En Tucumán en 2018 hubo en promedio 10 alumnos por docente, mientras que el promedio del país fue de 13 alumnos por docente. La situación mejoró en la última década, en 2018 se registran dos alumnos menos por docente respecto del 2008.

Cantidad de alumnos por docente en el nivel primario

	Año 2008	Año 2018
Tucumán	12	10
Total país	15	13

Fuente: Relevamiento Anual. DiEE. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Encuesta Aprender 2018

A continuación se muestran algunos resultados obtenidos a partir de la Encuesta Aprender que es una medida de calidad aproximada debido a la dificultad de medición de la misma.

La encuesta Aprender -realizada por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación- evalúa el desempeño en matemática y lengua de estudiantes de 6° grado de primaria y de secundaria de todo el país. También realiza cuestionarios complementarios sobre nivel socioeducativo del hogar, clima escolar, ausentismo escolar, educación sexual integral, entre otros.

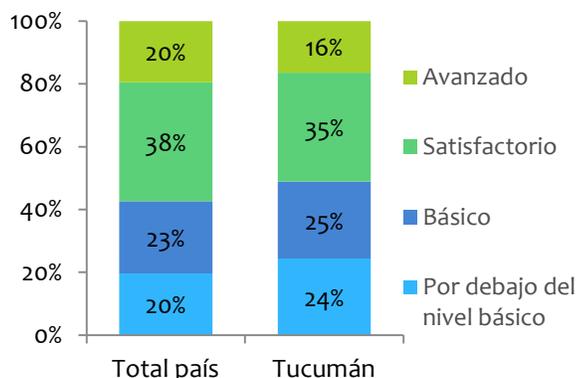
En este boletín se analizan los resultados de la encuesta correspondiente a estudiantes de 6° año de nivel primario para la provincia de Tucumán.

El 80% de los estudiantes participantes en Aprender 2018 asiste a establecimientos educativos de gestión estatal y el restante 20% a establecimientos privados. Se observa que entre los estudiantes que asisten a establecimientos de gestión estatal hay un 27% que pertenece al Nivel Socioeducativo³ (en

³ Aprender construye un índice socioeducativo de los hogares sobre la base del cuestionario a los estudiantes exclusivamente; el mismo indaga sobre el nivel educativo de ambos padres o tutores, el nivel de hacinamiento de la

adelante NSE) bajo, 65% al NSE medio y 8% al NSE alto.

Nivel de desempeño en matemática en 6° año de nivel primario. Tucumán y total país. Año 2018

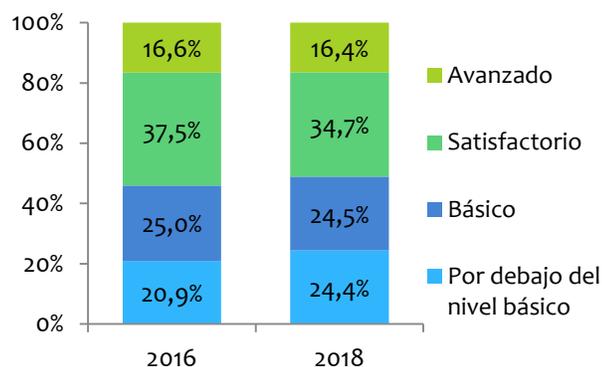


Fuente: Encuesta Aprender 2018, 6° grado de primaria.

Comparando los resultados de Aprender Tucumán con los resultados a nivel nacional, se observa que el 51,1% de los estudiantes de Tucumán alcanza niveles de desempeño Satisfactorio o Avanzado, mientras que en el país lo hace el 57,4% de los estudiantes.

En Aprender 2016, el 20,9% de los estudiantes tuvo un desempeño por debajo del básico en matemática, valor que se incrementó en el año 2018 a 24,4%.

Evolución del nivel de desempeño en matemática en 6° año de nivel primario. Tucumán, año 2016 y 2018

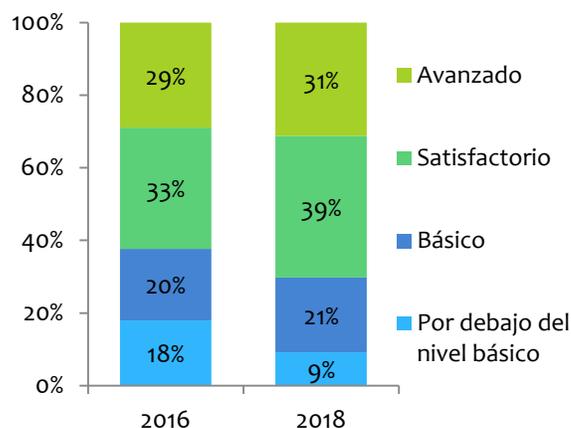


Fuente: Encuesta Aprender 2018, 6° grado de primaria

vivienda, y la existencia de ciertos bienes en el hogar, incluyendo libros.

En lo que respecta al desempeño de los estudiantes en lengua, se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño satisfactorio/avanzado en 2018 (70,2%) fue mayor respecto de 2016 (62,3%).

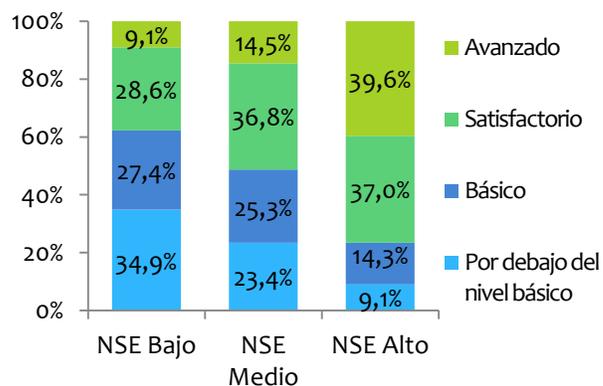
Evolución del nivel de desempeño en lengua en 6° año de nivel primario. Tucumán, año 2016 y 2018



Fuente: Encuesta Aprender 2018, 6° grado de primaria

Si consideramos el nivel de desempeño en matemática y lengua según el NSE de los hogares de los estudiantes, se observa que en hogares con NSE alto, el desempeño en matemática y en lengua es notablemente superior respecto de los hogares en donde se registra un NSE bajo.

Desempeño en matemática en 6° grado de primaria según nivel socio educativo. Tucumán, año 2016



Fuente: Encuesta Aprender 2018, 6° grado de primaria

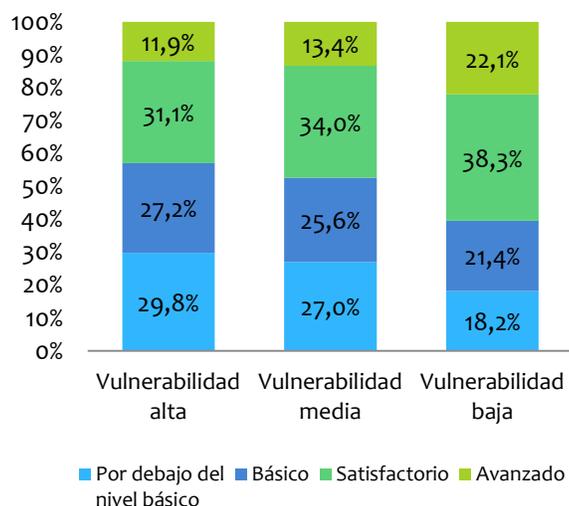
Un 37,7% de los estudiantes de hogares con NSE bajo alcanza niveles de desempeño Satisfactorio/Avanzado mientras que un 34,9% se

ubica Por debajo del nivel básico. En el caso de los estudiantes pertenecientes a hogares de NSE alto, un 76,6% se ubica en los niveles Satisfactorio/Avanzado y un 9,1% por debajo del nivel básico.

El **Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE)** permite describir el nivel de vulnerabilidad del radio censal en el cual se ubican las escuelas. Clasifica las unidades geográficas en función de las condiciones de vida y situación de vulnerabilidad de los hogares con residentes en edad escolar.

En Tucumán, el 38% de los estudiantes asisten a escuelas ubicadas en territorios de vulnerabilidad alta, el 20% asiste a escuelas ubicadas en territorios de vulnerabilidad media y el 42% asiste a escuelas ubicadas en territorios de vulnerabilidad baja.

Nivel de desempeño en matemática de estudiantes de 6° grado de primaria según contexto social de la educación. Tucumán, año 2018.



Fuente: Encuesta Aprender 2018, 6° grado de primaria

El nivel de desempeño en matemática de los estudiantes es superior en escuelas con vulnerabilidad baja en comparación con estudiantes en escuelas con vulnerabilidad alta. El 43,0% de los estudiantes de escuelas ubicadas en territorios de alta vulnerabilidad logra alcanzar niveles de desempeño Satisfactorio/Avanzado, mientras que

en el caso de los estudiantes de escuelas ubicadas en territorios que poseen una baja vulnerabilidad este porcentaje es de 60,4%.

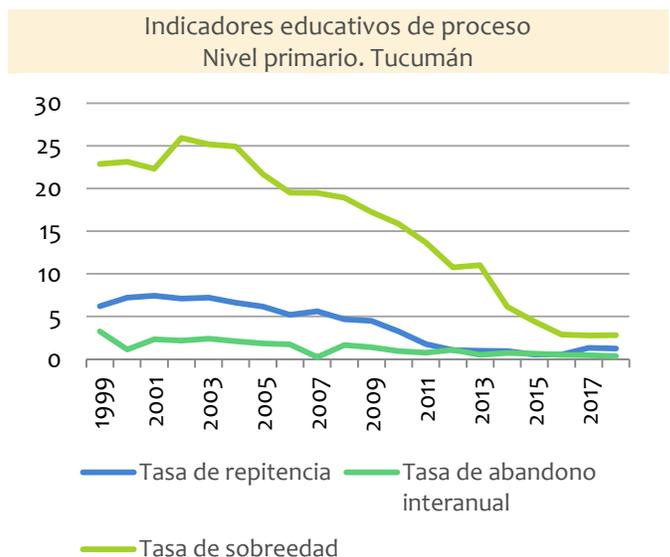
Indicadores educativos de proceso

A continuación se analiza la tasa de repitencia, abandono interanual y sobreedad en el nivel primario para el periodo 1999 a 2018.

Se observa una mejora en los tres indicadores educativos, especialmente en la tasa de sobreedad. Esta es el porcentaje de alumnos con edad mayor a la edad teórica correspondiente al año de estudio en el cual están matriculados. La misma alcanzó en el año 2002 casi un 26% y descendió en el año 2018 a 2,8%.

La tasa de repitencia, inferior al 8% durante todo el período de análisis, tiene una caída importante en el año 2011, hasta situarse por debajo del 1% durante los últimos años.

La tasa de abandono interanual que en 1999 se ubicaba en 3,25%, cayó aproximadamente un 90% hasta ubicarse en 0,35% en el año 2018.

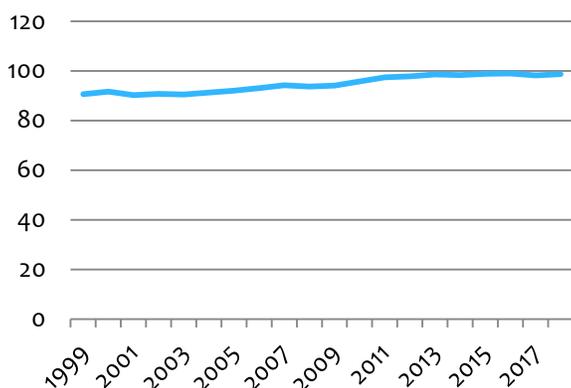


Fuente: Departamento de Planeamiento y Estadística, Ministerio de Educación de Tucumán.

La tasa de promoción efectiva es el porcentaje de alumnos (no repitentes) que se matriculan en el año

de estudio siguiente al año lectivo siguiente. Esta se mantuvo por encima de 90% durante todo el período. Muestra una tendencia creciente durante el período de análisis.

Tasa de promoción efectiva en el nivel primario
Tucumán



Fuente: Departamento de Planeamiento y Estadística, Ministerio de Educación de Tucumán.

Inversión en educación

En este apartado se analiza la inversión en educación realizada en la provincia. La información considerada surge a partir de las ejecuciones presupuestarias informadas por la Secretaría de Hacienda de la Provincia a través de la Contaduría General.

Los montos de inversión en educación de nivel primario, incluyen partidas presupuestarias destinadas específicamente a gastos en la Dirección de Educación Primaria, como así también otros gastos generales (como ser obras y refacciones llevadas adelante por la Dirección de Materiales y Construcciones Escolares) que fueron estimados utilizando la proporción de la matrícula primaria sobre la matrícula total. No incluye gasto en educación especial por no contar con un indicador específico respecto de la cantidad de niños matriculados en esta modalidad. Por lo que es de esperar que el total de gasto en educación destinado a este sector etario sea mayor al presentado.

7.093 millones de pesos destinados a educación de nivel primario en Tucumán en 2018

En el año 2018 se destinaron más de 7.000 millones de pesos a educación de nivel primario en la provincia⁴, esto representa un 27,9% del Gasto Público Social Provincial dirigido a la Niñez (GPSdN), 17,2% sobre Gasto Público Social (GPS) y 7,3% sobre Gasto Público Total (GPT).

Consideraciones finales

La protección a la infancia es una cuestión de Estado que implica trabajar de manera interdisciplinaria desde las distintas áreas de gobierno. Por ello requiere un análisis integral y con un enfoque de derecho de las condiciones en la que se desarrolla la vida de los niños y niñas, por ello es la manera en la que este Boletín presenta la situación de la niñez en la provincia. En este sentido la provincia enfrenta grandes desafíos en lo que se refiere a acceso a servicios básicos, características del hábitat, cobertura médica y situación educativa.

En el aglomerado Gran Tucumán-Tafí Viejo, el 43% de los niños accede a los tres servicios básicos: agua potable, cloaca y gas de red; y el 31% accede solamente a sistema de cobertura médica pública.

Al considerar la situación educativa, la ley nacional establece la obligatoriedad del nivel primario a partir de los 6 años de edad, objetivo prácticamente alcanzado ya que la tasa de escolarización en el nivel primario en la provincia es superior al 98% desde el año 2006. En el año 2018 se registraron 198.000 estudiantes de nivel primario en Tucumán, ubicados en 755 unidades educativas, de las cuales el 83% son estatales.

⁴ Datos preliminares

Si bien se menciona la dificultad en la medición de la calidad en la educación, se consideran algunos resultados de la Encuesta Aprender. El nivel de desempeño en Matemática se encuentra por debajo del promedio nacional y sólo el 51,1% de los estudiantes de Tucumán alcanzan niveles de desempeño Satisfactorio o Avanzado.

Estos resultados se encuentran inmersos en un contexto social con vulnerabilidades: en Tucumán, el 38% de los estudiantes asisten a escuelas ubicadas en territorios de alta vulnerabilidad.

Por último, se destaca que en la provincia la participación del gasto público en educación de nivel primario representa un 17,2% del Gasto Público Social Provincial.

onat@tucuman.gov.ar

<http://onat.tucuman.gov.ar/>